

**Приложение 1 к РПД Б1.О.06.01 Введение
в профессиональную деятельность психолога
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Введение в профессиональную деятельность психолога
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного из-

ложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы **Методические рекомендации по написанию эссе.**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о вопросе и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов

- **Реферат** – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

Требования к реферату. Этот вид работы предполагает наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка.

Реферативная работа носят теоретический характер. Поэтому его содержание предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые от-

ражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Список литературы предполагает рассмотрение 5-7 источников.

Методические рекомендации к подготовке презентации:

1. Презентация должна включать 10-14 слайдов.
2. На титульном листе должны быть представлены: название организации, института, тема, ФИО автора, курс, направление подготовки.
3. На втором слайде должно быть содержание (краткое описание раскрываемых основных вопросов).
4. Все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
5. Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по оформлению презентации:

1. По содержанию презентации:
 - четко сформулирована цель работы;
 - понятны задачи и ход работы;
 - информация должна быть изложена полно и четко;
 - иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
 - сделаны выводы.
2. По оформлению презентации:
 - единый стиль оформления;
 - текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;
 - все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;
 - ключевые слова в тексте выделены
3. Эффект презентации - общее впечатление от просмотра презентации

При составлении презентации необходимо:

1. Тщательное структурирование информации.
2. Наличие лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению следует отвести отдельный абзац.
4. Основную идею следует представить в первой строке абзаца.
5. Для наглядного представления информации следует использовать таблицы, рисунки, схемы, позволяющие компактно и наглядно структурировать материал.

Методические рекомендации к тестированию:

1. Следует изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.
2. Необходимо начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые вызывают сомнения, что позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Важно внимательно прочитать задание до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

4. Если не уверены в правильности ответа на вопрос, следует его пропустить и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.
8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

При подготовке к экзамену необходимо учитывать рейтинговую систему обучения, которая предполагает многобалльное оценивание студентов. При данной системе оценивания существует возможность объективно отразить в баллах те усилия, которые потрачены обучающимся на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Рейтинговая система обучения способствует равномерному

распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.1 (4 часа).

Академическая, житейская, и практическая психология.

План.

1. Житейская психология и житейская мудрость.
2. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе.
3. Научное психологическое знание.
4. Практическая и академическая психология.
5. Нетрадиционная психология: парапсихология, эзотерическое знание, трансперсональная психология.

Задание для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры явлений, событий, которые можно было бы назвать психическими.
2. Назовите несколько определений термина «психология». Приведите несколько определений из разных источников. Представьте результаты опроса среди своих знакомых по данному вопросу.
3. Что связывают с наукой психологией обычные люди?
4. Написать эссе по теме «Место психолога в современном мире».

Литература: [1, 2, 3, 5].

Практическое занятие 1.2.

Области деятельности психолога (4 часа).

План:

1. Сферы практической деятельности психолога:

- психолог-исследователь,
- психолог-преподаватель,
- психолог-диагност,
- психолог-консультант,
- психолог-тренер,
- психолог-психотерапевт.

Вопросы для самоконтроля.

1. Можно ли экстрасенса считать профессионалом?
2. Кому и зачем нужна практическая психология?
3. Каким должно быть рабочее место практического психолога?
4. Для чего нужны психологические службы в образовании?

Задание для самостоятельной работы:

1. Назовите направления работы психолога, которые являются наиболее актуальными в сегодняшнем обществе.
2. Составить примерный план деятельности психолога в одной из различных областей психологии (военный психолог, бизнес-психолог, школьный психолог и т.д.)

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие 1.3. Области деятельности психолога (4 часа).

План:

1. Психологи на производстве и в менеджменте.
2. Психологи в педагогической деятельности.
3. Психологи в медицине.
4. Юридическая психология.

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите проблемы, трудности с которыми, возможно, придется столкнуться будущему психологу.
2. Перечислите достоинства психологической профессии.
3. Какими качествами необходимо обладать, чтобы стать профессиональным психологом?
4. Перечислите профессионально-важные качества психолога.

Задание для самостоятельной работы:

- 1) Сформулируйте ряд вопросов, с которыми могут обращаться к психологу на производстве (вопросы от администрации, от персонала, от потребителей).
- 2) Приблизительно оцените уровень психологической культуры населения и выскажите свои предположения о том, кто в большей мере нуждается в психологической помощи и готов воспользоваться услугами профессионального психолога?

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие 1.4. Отрасли психологии.

План:

1. Основные характеристики социальной, педагогической, возрастной, инженерной психологии, психологии труда, клинической психологии, психофизиологии и дифференциальной психологии.
2. Базовые характеристики прикладной, практической и фундаментальной психологии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте характеристику отраслям психологии:

- Психология в образовании.
- Психология в здравоохранении.
- Психология на предприятии и в организациях.
- Психология в политике.
- Психология в силовых структурах.
- Психология в спорте.
- Психология в рекламе.
- Психология труда
- Организационная психология.
- Психология в сфере экономике.
- Юридическая психология.
- Консультативная психология.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить схему соотношения прикладной, практической и фундаментальной психологии, с конкретными дисциплинами.

2. Заполнить таблицу:

Классификация отраслей психологии	
Конкретная деятельность	
Развитие	
Социальность, отношение человека к обществу	
По цели деятельности	
По предмету исследования	
На основе связей психологии с другими науками	
На основе связей психологии с различными сферами практики	

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие 2.1.

История развития психологии как науки и профессии (4 часа).

План:

1. Истоки психологических знаний.
2. Развитие психологии в рамках других наук.
3. Этап самостоятельного становления психологии как науки.
4. Формирование научных направлений в психологии.
5. Ведущие психологические школы.
6. Основные характеристики бихевиоризма, функционализма, ассоционизма, психоанализа, гуманистического направления, когнитивизма, экзистенциализма, интеракционизма.
7. Современные школы в психологии.

Вопросы для самоконтроля.

1. История психологических знаний в рамках других наук.
2. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Жизнь знаменитых психологов. В. Вундт, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А. Маслоу, З. Фрейд.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить *презентацию* в программе PowerPoint по одному из вопросов.

2. Подготовить коллективную презентацию об одной из ведущих психологических школ России.

Литература: [1, 2, 4, 6].

Практическое занятие 2.2.

Психология как профессия

План:

1. Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы.
3. Мир возможных увлечений и занятий.
4. Жизненные перспективы и пути их реализации.
5. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте характеристику профессиограммы психолога.
2. Перечислите стадии профессионализации личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. (используйте собственный опыт)
2. Проблема дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.
3. *Литература:* [1, 2, 4].

Практическое занятие 2.3.

Виды деятельности психолога (4 часов).

Психологическая диагностика.

План:

1. Проблемы и задачи практической психологии.
2. Основные психологические практики.
3. Основные модели психологических практик.
4. Психологическая диагностика как практика.

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите основные задачи практического психолога в современных условиях
2. Какие вы знаете психологические практики?
3. Особенности психологической диагностики в организации и системе образования.
2. Наблюдение, беседа и психологические тесты – основные методы психодиагностики.
4. Исследование индивидуальных личностных особенностей : основные направления характера; способ реагирования в конфликте; самоконтроль в общении.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
- 2) Выписать определения основных психологических практик и техник, используя рекомендованную литературу.
- 3) Подготовить доклад по одному из обсуждаемых вопросов.
Интерактивная форма (2 часа) – Дискуссия «Модели работы современного психолога и психологической службы».

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие 2.4.

Виды деятельности психолога (4 часа).

Психологическое консультирование.

План:

1. Психологическое консультирование, как психологическая практика.
2. Направления психологического консультирования.
3. Актуальные проблемы психологического консультирования.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается суть психологического консультирования?
2. Какие цели и задачи ставить психологическое консультирование в организационной психологии?
3. Понятие о техниках консультирования. Основные техники консультирования (психоанализ, гуманистическая и экзистенциальная психология, бихевиоральный подход, когнитивный подход, транзактный анализ).

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад по одной из техник консультирования.

Интерактивная форма (2 часа) – Дискуссия «Актуальные направления психологического консультирования».

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие 2.5.**Виды деятельности психолога (4 часа).****План:**

1. Психологическая профилактика. Коррекционная и психотерапевтическая работа.
2. Содержание деятельности психолога.
3. Человек как объект психологической практики. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности.
4. Группа и семья как объект психологической практики. Структура группы, фазы развития группы.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите три уровня профилактики.
2. В чем заключается особенность коррекционно-развивающей работы психолога?
3. Характеристика группы, как объекта психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщения на вопросы занятия.
2. Сделать выписки из предложенных литературных источников по вопросам 3 и 4.

Литература: [3, 5, 6].

Практическое занятие 2.6.**Личность профессионала (6 часа).****План:**

1. Понятие профессионального пути.
2. Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы.
3. Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности.
4. Характер мотивации профессиональной деятельности.
5. Жизненные и профессиональные кризисы.

Вопросы для самоконтроля.

4. Дайте определение профессионального и жизненного пути личности.
5. Что такое образ жизни?
6. Какие вы знаете виды мотивов профессиональной деятельности?
7. Дайте определение жизненного и профессионального кризиса личности.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить образ психолога в массовом сознании на основе анализа информации из интернета.
- Определить собственную профессиональную мотивацию. Профессиональная компетентность и ее критерии.
- Сделать выписки из предложенной литературы о профессиональном самосознании. Найти определения следующих понятий: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего труда, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме, творчество.
- Выписать из предложенных источников стадии, этапы и кризисы профессионального становления.

Интерактивная форма (2 часа) – Дискуссия «Модель современного психолога».

Литература: [6, 8, 10].

Практическое занятие 3.1.

Особенности подготовки психологов в России и других странах.

План:

1. Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога в России.
2. Особенности подготовки психологов в других странах.
3. Самоорганизация профессиональной деятельности.
4. АПА –стандарт.

Вопросы для самоконтроля.

1. Существует ли особая сфера психологической деятельности, отличающая ее представителей от других профессий?
2. Является ли психологическая деятельность социально необходимой, социально признаваемой и юридически закреплённой в определенных нормативных документах?
3. Существует ли специфическая система подготовки к психологической деятельности?
4. Существуют ли нормативно закреплённые требования к профессиональной квалификации и опытности специалиста-психолога?
5. Существует ли общность людей, занимающихся психологической деятельностью?

Задание для самостоятельной работы:

Основная цель данного занятия — получить ответ на вопрос, представляет ли собой психология профессию. Для этого прежде всего необходимо рассмотреть три основных понятия — профессия, специальность, должность и рассмотреть психологическую деятельность в пяти аспектах, ответив вопросы, перечисленные выше.

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие 3.2.

Профессиональные психологические ассоциации и объединения (4 часа).

План:

1. Профессиональные психологические ассоциации и объединения (отечественные и зарубежные).
2. Организация деятельности психологов.
3. Приобретение навыков поиска научных статей в научных психологических журналах.

4. Ознакомление с психологическими ресурсами Интернета.

Вопросы для самоконтроля.

1. Составьте список современных психологических объединений и сайтов.
2. Опишите основные требования к психологическим публикациям.

Задание для самостоятельной работы:

1. Найти учебник или учебное пособие по систематическому каталогу
2. Найти монографию автора по алфавитному каталогу.
3. Произвести поиск по психологической проблемной области, самостоятельно выбрав тип каталога.
4. Найти психологический ресурс в Интернете через одну из поисковых систем.
5. Сделать подборку статей из журналов по психологии на выбранную тему

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие 3.3.

Профессиональная этика психолога (4 часа).

План:

1. Обязанности и права психологов.
2. Организация деятельности психологов.
3. Содержание принципов и правил работы психологов.
4. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь.
5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
6. Сравнение Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Является ли психологическая деятельность социально необходимой, социально признаваемой и юридически закрепленной в определенных нормативных документах?
2. В чем специфика подготовки психологов?
3. Назовите основные требования к профессиональной квалификации психолога.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать публикации на психологических сайтах и выделить основные проблемы современной психологической практики.

Интерактивная форма (2 часа) – Круглый стол «Актуальные проблемы современной психологической практики».

Литература: [3, 4, 8].